



Studieplan

2011-2012

Videreutdanning i sår –
Forebygging, behandling og lindring

30 studiepoeng

HiBu - Avd for Helsefag

Høgskolen i Buskerud

Postboks 7053,

N-3007 Drammen

Tlf. +47 32 20 64 00/ Fax. +47 32 20 64 10

postmottak@hibu.no

Endringshistorikk

Innholdsfortegnelse

<i>Innledning</i>	3
<i>Mål for utdanningen</i>	3
<i>Opptakskrav</i>	4
<i>Prinsipper for valg av læringsformer</i>	4
<i>Informasjonskompetanse</i>	6
<i>Studieinnhold</i>	7
<i>Vurdering</i>	8
<i>Litteratur</i>	8

Innledning

Studieplanen presenterer en videreutdanning i sår med et omfang på 30 studiepoeng.

Verdens helseorganisasjon har vist at en tredel av den samlede sykdomsbyrden i industrialiserte land skyldes de fem risikofaktorene tobakk, alkohol, høyt blodtrykk, kolesterol og overvekt (St.meld. nr. 16, 2002-2003).

Andelen eldre vil fordobles de nærmeste tiårene (Helse- og omsorgsdepartementet, St.pr.nr 1, 2006-2007) og en økning i antall personer med Diabetes er beskrevet i Helsedirektoratets Nasjonale faglige retningslinjer for Diabetes utgitt i 2009. Dette i kombinasjon med økt forekomst av ulike livstilsykdommer, kan tyde på at antall pasienter med sår og fare for sår vil stige. Sår og kroniske lidelser gir fysiske og psykiske lidelser for personer i form av smerter, redusert mobilitet og sosial isolasjon. Sårbehandlinger kan i tillegg være svært ressurskrevende og gi store kostnader for både pasienten og samfunnet.

Regjeringen har i den nasjonale helseplanen (2007-2010) trukket frem faglighet og kvalitet som en av seks bærebjelker som skal være felles for alle helsetjenester. Det overordnede målet er å kunne tilby helsehjelp av god kvalitet (Nasjonal helseplan 2007-2010). God kvalitet kan skapes ved at helsepersonell skaffer seg spesialkompetanse og har fokus på både forbyggende og behandlende tiltak knyttet til sårbehandling. Tilgangen på spesialiserte sykepleiere er en av flere faktorer som kan bidra til kompetanseheving innen forebygging av sår og sårbehandling. For å styrke helsearbeideren i å kunne bidra til kvalitetsforbedring, står utdanningsinstitusjonene sentralt i å utvikle nye studietilbud (Sosial- og helsedirektoratet, 2005). Videreutdanning er formalisert tilleggsutdanning og er et ledd i personellens kompetanseutvikling (Helse- og omsorgsdepartementet, St.prp.nr.1, 2006-2007).

I Nasjonal helseplan (2007-2010) fastslås at helsetjenesten skal organiseres ut fra laveste effektive omsorgsnivå. Sykepleiere i både primær- og spesialisthelsetjenesten vil delta i omsorgen for pasienter med sår og det er viktig at pasienter blir møtt med høy faglig kvalitet i alle nivåer av helsetjenesten.

Mål for utdanningen

Etter fullført videreutdanning vil studenten ha ervervet kunnskaper, ferdigheter og holdninger til å møte arbeidslivets økende behov for- og krav til faglig, klinisk og organisatorisk kompetanse innenfor sårbehandling og dermed bidra til å styrke kvaliteten av klinisk tjenesteutøvelse.

Læringsutbytte:

Kunnskapsmål:

- Gjør rede for avanserte faglige kunnskaper basert på teori, forskning og eksperterfaringer innenfor forebygging, diagnostisering og behandling av ulike typer sår
- Vurderer kritisk og anvender teori, forskning og "best practice guidelines"
- Analyserer konsekvenser sår kan få på individ- gruppe- og samfunnsnivå
- Analyserer faglige og organisatoriske problemstillinger knyttet til tverrprofesjonelt og tverretattlig samarbeid
- Vurderer kritisk ulike løsninger for kommunikasjon og dokumentasjon ved vurdering og behandling av pasienter med sår

Ferdighetsmål:

- Arbeider kunnskapsbasert ved helsefremming, forebygging, og behandling av sår
- Viser evne til å vurdere, ta beslutninger, og dokumenterer forsvarlig i møte med pasienter med sår

Generell kompetanse:

- Anerkjenner og etterlever anbefalinger fra forskningsresultater og eksperterfaringer innenfor sårbehandling for å utøve sikker og kunnskapsbasert praksis
- Respekterer og benytter andre yrkesgruppers spesialkompetanse, vurderinger og anbefalinger i samarbeid rundt forebygging og behandling av sår
- Viser integrerte yrkesetiske standarder og verdier i møte med pasient og pårørende
- Anerkjenner og tar hensyn til pasientens ønsker, preferanser, og kompetanse i samarbeid rundt helsefremmende, forebyggende, og behandlende tiltak
- Formidler erfaringsbaserte - og vitenskapelige kunnskaper i samarbeid med andre
- Bidrar til nytenkning og implementering av nye metoder i praksis innenfor sårbehandling

Opptakskrav

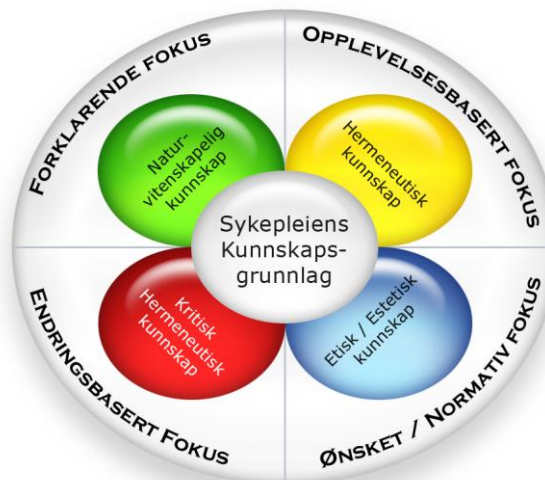
Studiets målgruppe er helsearbeidere i kommune- og spesialisthelsetjenesten som ønsker å tilegne seg spesialkompetanse og arbeide kunnskapsbasert innenfor sårbehandling. For å bli tatt opp på studiet må kandidaten ha grad fra universitet eller høyskole tilsvarende minst 180 studiepoeng innenfor sykepleie eller vernepleie. Studentenes kliniske erfaringer vil inngå som viktige elementer i en problembasert undervisningsform. Det forutsettes derfor at studenten er i relevant klinisk arbeid under gjennomføringen av studiet for å muliggjøre integrering av teori og praksis. I tillegg kreves minimum 2 års klinisk erfaring fra direkte pasientrettet arbeid.

Aktuelle søkere med 3-årig helsefaglig profesjonsutdanning uten akademisk grad og med 2 års relevant yrkeserfaring kan tas opp på bakgrunn av realkompetanse.

Prinsipper for valg av læringsformer

Klinisk helsearbeid har som siktemål å gi tjenester til mennesker i spesifikke situasjoner orientert mot deres unike behov og problemer, og må derfor være fundert i forskjellige typer kunnskap. For å utruste den enkelte utøveren slik at han/hun kan utøve sin profesjon på en ansvarlig måte, er fire typer av kunnskap identifisert.

Sykepleiekunnskapens fire områder



1. Kim, H.S (2000). The nature of thinking in nursing. 2nd ed. New York: Springer.

Naturvitenskapelig kunnskap gir et grunnlag for å trekke slutninger om fenomener for å forklare og forutsi, mens den **hermeneutiske deskriptive kunnskapen** bidrar til å øke forståelsen for pasientens/klientens individuelle og unike opplevelse. Den **kritisk hermeneutiske kunnskapen** fremskaffer ikke bare en forståelse for det komplekse forbundet med menneskets livsførsel, men fremskaffer også kunnskap for å utvikle måter å korrigere misoppfatninger og misforståelser som kan oppstå. Den **etiske og estetiske kunnskapen** er grunnlag for å kunne formulere og utøve en praksis som er i tråd med etiske og estetiske prinsipper og filosofier. Kvalifiserte utøvere i helse- og sosialtjenesten må kombinere disse fire typer kunnskaper for å kunne formulere og utøve praksis til pasienter med sår.

Studie- og arbeidsformer

Studiet introduseres med gjennomgang av arbeidsformer og ulike løsninger for IKT støttet læring. Samlingene foregår i lokalene til Høgskolen i Buskerud som akkrediterer utdanningen. Videreutdanningen foregår ved at det arrangeres 4 samlinger på inntil 5 dager fordelt over 2 semester. Mellom samlinger arbeider studentene med oppgaver og er aktivt deltagende på skolens elektroniske læringsplattform.

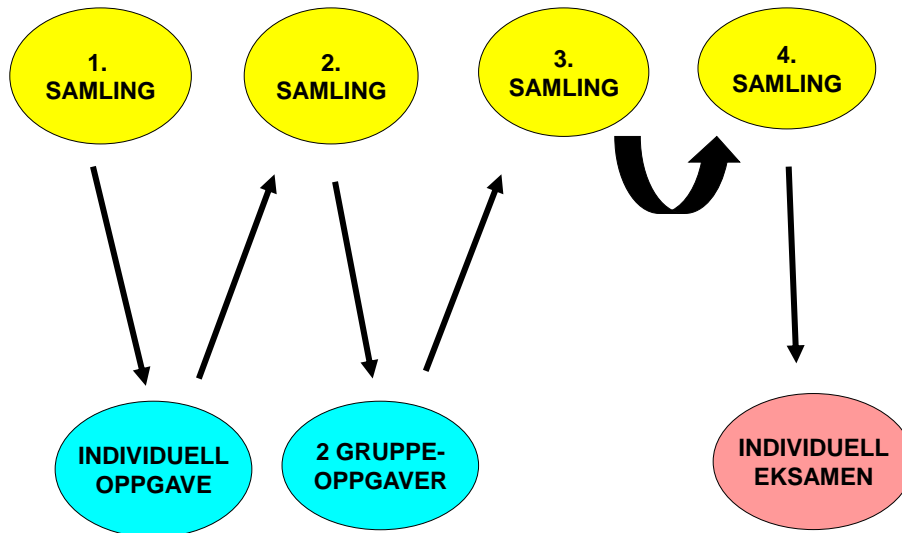
Det veksles mellom individuelle arbeider og gruppearbeider der en på ulik måte utfordrer den enkelte students verdier, holdninger, kunnskaper, kreativitet og samspill. Dette omfatter metoder som ressursforelesninger, IKT-basert undervisning, gruppearbeid, fremlegg, veiledninger, work shops og skriftlige arbeider.

Læringsaktiviteter valgt for dette studiet har til hensikt å gi studenter kompetanse til å kunne jobbe systematisk og kunnskapsbasert i møte med kliniske problemstillinger.

Ved at undervisningen er organisert som deltidsstudium, vil studenten kunne være i sin ordinære arbeidssituasjon under studietiden. Veksling mellom teori og praksis legger til rette for fokus på kliniske relevante problemstillinger i utdanningen.

IKT anvendes som verktøy for læring, kommunikasjon/informasjon og kunnskapsinnhenting. Det forutsettes at studentene har tilgang til PC, bredbånd, har grunnleggende ferdigheter i bruken av IKT og deltar aktivt på skolens læringsplattform Fronter.

LÆRINGSMODELL



Informasjonskompetanse

"Informasjonskompetanse er å forstå når det er behov for informasjon, definere og formulere behovet for informasjon, kunne lokalisere og effektivt nyttiggjøre seg informasjon i egen læring og forskning."

Studiet vektlegger kunnskapsbasert praksis forstått som det å ta faglige avgjørelser basert på forskningsbasert kunnskap, erfaringsbasert kunnskap og pasientens ønsker og behov i den gitte situasjonen. For å stimulere til kunnskapsbasert praksis samt at studentene skal kunne holde seg oppdatert i faget etter fullført utdanning, fokuserer studiet på tilegnelse av kunnskap om ulike forskningsdesign, ferdigheter i innhenting av ny informasjon og kildekritikk samt normer for referanser. Studentene må kjenne til aktuelle informasjonskilder, både elektroniske og trykte for sitt fagområde, og må kunne vurdere disse kildene kritisk, vite hva slags krav som stilles til sitering og annen bruk av kildene, samt krav til kildeopplysning i skriftlige fremstillinger.

I tillegg til grunnopplæring i bruk av bibliotekets lærings-ressurser, gis det derfor opplæring i databasesøk i relevante databaser og trening i kildekritikk.

Studieinnhold

Studiet inneholder 2 hovedtemaer med tilhørende delemner.

Pasienter med sår. Fysiologi, patofysiologi og psykososiale aspekter

Delemne 1: Huden, sirkulasjon og sårtilhelingsprosess

Dette tema gir studentene et teoretisk grunnlag for å forstå og vurdere både normal funksjon av- og patologi i huden og karsystemet, utvikling av sår og sårhelingsprosessen.

Delemne 2: Psykososiale aspekt ved å leve med sår

Dette tema gir studentene kunnskap om konsekvenser av sår på individnivå.

Hovedtema 3: Forekomst og forebygging av sår i et samfunnsøkonomisk perspektiv

I dette tema får studenten grunnleggende teoretisk kunnskap om- og praktiske ferdigheter i hvordan ulike typer sår kan forebygges.

Delemne 4: Å arbeide kunnskapsbasert

I dette tema får studentene undervisning om- og praktisk trening i litteratursøk i bibliotek databaser og kritisk analyse av forskningslitteratur. Videre får studenten undervisning om- og praktisk innføring i bruk av IKT til læring. Hensikten er at studenten lærer seg å studere/arbeide kunnskapsbasert og skrive oppgave på mastergradsnivå.

Hovedtema 5: Dokumentasjon og diagnostikk

I dette tema får studentene teoretiske og praktiske kunnskaper om tradisjonelle og innovative metoder for dokumentasjon og kommunikasjon mellom parter i tverrfaglige team rundt sårbehandling.

Pasienter med kronisk/vanskelig helende sår

Delemne 1: Venøse-, arterielle-, diabetes- og trykksår

I dette tema får studenten grunnleggende teoretisk kunnskap om- og praktiske ferdigheter i diagnostisering, forebygging og behandling av venøse-, arteriell-, diabetes- og trykksår.

Delemne 2: Mikrobiologi og hygiene

Dette tema tar for seg kunnskaper om kolonisering av sår, infeksjonsfremkallende mikroorganismer, og hygiene.

Delemne 3: Sårinfeksjoner

Her tilegner studentene seg kunnskaper og praktiske ferdigheter i vurdering, diagnostisering og behandling av sårinfeksjoner.

Delemne 4: Tverrprofesjonelt/etatlig samarbeid i sårbehandling

Dette tema tar for seg kunnskaper om- og redskaper til å arbeide tverrprofesjonelt og tverretatlig i forbindelse med behandling av pasienter med sår.

Vurdering

Mellom samlinger arbeider studentene med 3 oppgaver som tar utgangspunkt i klinisk relevante problemstillinger. For å fremstille seg til eksamen må oppgavene underveis være godkjente. Det er krav om 75 % tilstedeværelse på samlinger.

Avsluttende vurdering

Udanningen avsluttes med en individuell hjemmeeksamen over 4 uker. Problemstillingen skal ha fokus på en selvvalgt problemstilling innenfor temaet tverrfaglig/tverretattlig samarbeid omkring pasienter med sår. Problemstillingen godkjennes av skolen. Det gis tilbud om veiledning i gruppe i forbindelse med siste samling på HiBu. Besvarelsen skal være på maks 3000 ord. Det gis gradert karakter(A-F).

Litteratur

Det samlede pensum utgjør 2000 sider hvorav ca. 600 sider er selvvalgt – se egen pensumliste.